

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Олуязский лицей»

(МБОУ «Олуязский лицей»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Олуязский лицей»

(протокол № 6 от 04.04.2022 № 6)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Олуязский лицей»

Якупов Р.А.

Приказ №35 от 06.04.2022



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Олуязский лицей» за 2021 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Олуязский лицей» (МБОУ «Олуязский лицей»)
Руководитель	Расуль Ахатович Якупов
Адрес организации	422146, Республика Татарстан, Мамадышский муниципальный район, село Олуяз, ул. Шайхи Маннура, дом, 29
Телефон, факс	+7(855)-632-25-51
Адрес электронной почты	LOluyaz.Mam@tatar.ru
Учредитель	исполнительный комитет Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1938 год
Лицензия	Серия 16 Л 01№ 0003033, регистрационный номер 7094 от 01 сентября 2015г., срок действия: бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	о Серия 16 А 01 №0000567, регистрационный номер 3418 от 14 марта 2016г., срок действия: до 14 марта 2028г.

МБОУ «Олуязский лицей» (далее – Лицей) расположен в Мамадышском районе. Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы следующие научно-методические объединения:

- НМО классных руководителей
- НМО начальных классов
- НМО предметов естественно - математического цикла
- НМО предметов гуманитарного цикла
- НМО спортивно- технического цикла
- творческая группа «Поиск»

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицея.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). По желанию учащихся и их родителей (законных представителей) в 2021-2022 учебном году открылся 10 класс естественнонаучного профиля. По годовому календарному графику учебный год начинается с 1 сентября и продолжается в 1 классе 33 недели, во 2-8,10 классе -35 недель, в 9,11 классах – 34 недели. Общее количество каникулярных дней во 2-11 классах – 30 дней, в 1 классе - 37дней.

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах;

6-ти дневная рабочая неделя во 2-х - 10-х классах.

Лицей работает в одну смену; продолжительность урока: 1 классы – 35 минут (1-ое полугодие), 45 минут (2-ое полугодие), 2-10 классы – 45 минут. Учебные занятия начинаются с 8.00.

Воспитательная работа

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в лицее;
- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся

и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Олуязский лицей» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и

усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основными направлениями реализации воспитательной работы в лицее являются следующие:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
7. Правовое воспитание и культура безопасности.

С целью формирования гражданского отношения к Отечеству проводились конкурсы инсценированной солдатской песни, парад Песни и строя, операция «Забота», встречи с участниками Великой Отечественной войны, Афганской войны и военнослужащими Российской Армии, митинги, классные часы памяти воинов-афганцев (15 февраля), памяти жертв политических репрессий (30 октября), памяти жертв чернобыльской аварии (26 апреля); участие в параде, посвященном Дню Победы, акция «Свеча памяти» (22 июня) и т.д.

По направлению духовно-нравственного развития в течение года проводятся следующие мероприятия: месячник патриотического воспитания; День защитника Отечества; Военно-спортивная игра «Зарница»; Праздник Победы; тематические классные часы, беседы, уроки Мужества, дискуссии по нравственной тематике; просмотры фильмов на патриотическую, нравственную тематику; встречи с ветеранами тыла; декада пожилого человека; День матери; декада инвалидов; участие учащихся в муниципальных и республиканских конкурсах, в различных акциях, волонтерское движение.

Задача художественно-эстетического воспитания состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. По данному направлению в лицее прошли следующие мероприятия:

- Общешкольная линейка «Первый звонок»;
- Праздничная программа, посвященная Дню Учителя;
- «Праздник Урожая»;
- «День народного единства»;
- Праздничная программа, посвященная «Дню Матери»;
- «Новогодний бал Маскарад»;
- Вечер встречи с выпускниками;
- «День Защитников Отечества»;
- «8 марта» – Международный женский день;
- Цикл мероприятий ко Дню Победы;
- Линейка «Последний звонок»;
- «Выпускной бал» для 11 классов;

Участие в муниципальных, республиканских, зональных конкурсах.

Состояние здоровья ребенка – важное условие успешного усвоения школьных программ по общеобразовательной подготовке. В школе сложилась эффективная система работы по спортивно-оздоровительному направлению. Эта система включает в себя общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия «День здоровья», «Веселые старты», «Зарница»,

муниципальный проект «Олимпиада-100», «Старты надежд» и многое другое.

Основные направления системы правового воспитания:

- осуществление правового образования учащихся;
- работа Совета профилактики правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
- правовое образование родительской общественности;
- взаимодействие с органами системы профилактики;
- школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся;
- работа школьных отрядов профилактики правонарушений.

При МБОУ «Олуязский лицей» функционирует Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних детей, отряд профилактики правонарушений несовершеннолетних. На заседаниях Совета профилактики обсуждались несовершеннолетние, имеющие пропуски занятий.

В лицее регулярно проводились беседы по предупреждению правонарушений, правилам поведения в общественных местах и правилам дорожного движения. Были организованы встречи с инспекторами ПДН по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

Трудовое воспитание в лицее ежегодно расширяет условия для приобретения умений и навыков труда учащихся: работа с землей, полив, прополка, посадка на пришкольном участке, в поле, работа в теплице. Полученный урожай с пришкольного участка и с поля используется на питание детей в школьной столовой. В течение года ребята следили за чистотой вокруг памятника павшим землякам.

В лицее на хорошем уровне поставлена профориентационная работа: в старших классах проводилось анкетирование с целью выявления профессиональных наклонностей учащихся, в рамках муниципального проекта «Уроки жизни» были организованы экскурсии учащихся в учебные заведения, предприятия района. Проводились беседы с выпускниками лицея о правилах приема в ВУЗы и средние специальные учебные заведения.

За 2021 год отчисленных несовершеннолетних обучающихся по лицее не было. В КДН и ПДН наши учащиеся не состоят.

Ведется учет посещения учащихся и пропусков по неуважительным причинам занятия по лицее. Как показал анализ пропусков учащимися занятий в лицее, за 2021 год пропусков без уважительной причины не было.

В целях повышения эффективности работы по профилактике наркомании, и их незаконным оборотом, пропаганды здорового образа жизни среди учащихся, пропаганды социально – позитивного образа жизни среди детей и молодёжи в школе прошел месячник республиканской антинаркотической акции «Жизнь без наркотиков» в следующих мероприятиях: общешкольные родительские собрания по вопросам выявления первичных признаков наркотического поведения и принятия мер по предупреждению вовлечения детей и подростков в незаконные потребление и оборот наркотиков; Всероссийский «Интернет – урок» антинаркотической направленности «Имею право знать!»; показ видеофильмов по профилактики наркомании; книжные выставки «Здоровая жизнь», «Мы против наркотиков»; акция «Сообщи, где торгуют смертью», школьные конкурсы рисунков по ГТО, по ЗОЖ; беседы учащихся с медицинскими работниками,

представителями правоохранительных органов и др.

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, включает:

1. Сбор и анализ информации об неблагополучных семьях;
2. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем;
3. Первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи;
4. Знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка их условий жизни;
5. Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей;
6. Изучение личностных особенностей членов семьи;
7. Составление социальной карты семьи;
8. Выбор способов воздействия и планирование работы с данными семьями. Классные руководители составляют отчет об изучении неблагополучной семьи, акт обследования жилищно-бытовых условий семьи несовершеннолетнего. Эти данные обобщаются в МКУ «Отдел образования» и составляется база данных о неблагополучных семьях и записываются в единую республиканскую программу ИС СОП.

Учащиеся из:		
	семей	детей
Малообеспеченных	11	16
Многодетных	11	18
ТЖС (имеющие социально-негативные проявления, "неблагополучная семья")	0	0
Неполных	5	7
Семьи, пострадавших в результате аварий на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф	0	0
Семей беженцев и вынужденных переселенцев (Украина)	0	0
находящихся в приемной семье	0	0
Семей находящихся по опекой и попечительством	0	0
Семей военнослужащих и пострадавших в вооруженных конфликтах	0	0
Семей, чьи родители (2) пенсионеры	1	1
Учащиеся-инвалиды	2	2
Родители-инвалиды	5	5

Кружковая деятельность.

В 2021 году в лицее работали 12 кружка из отдела образования. Охват 100%.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;

содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

В 2021 году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Дополнительное образование

В 2021 году все дополнительные общеразвивающие программы художественного, туристско-краеведческого, физкультурно-оздоровительного направления реализовывались в традиционном очном формате:

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019 –2021 года

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020 21 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	103	100	84	85
	– начальная школа	47	46	31	32
	– основная школа	43	42	42	41
	– средняя школа	13	12	11	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	-
	– основная школа	–			-
	– средняя школа	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	-

3	8	8	100	4	50	1	12,5	0	0	0	0	0	0
4	11	11	100	3	27,27	3	27,27	0	0	0	0	0	0
Итого	22	22	100	10	45,45	4	18,18	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,65% (в 2020 был 64,29%, в 2021 – 63,64%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	9	9	100	6	26,66	1	26,66	0	0	0	0	0	0
6	17	17	100	5	71,43	2	28,57	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	5	50	1	14,28	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	4	100	-	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	3	60	-	0	0	0	0	0	0	0
Итого	41	41	100	23	56,09	4	9,75	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,95 процентов (в 2020 был 61,9%, в 2021 – 65,85%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «качество» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				

10	6	6	100	5	83,33	1	16,66	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	3	50	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	8	66,66	4	33,33	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2021 учебном году снизился на 8,33 % (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 100%, в 2021 году - 91,67%).

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

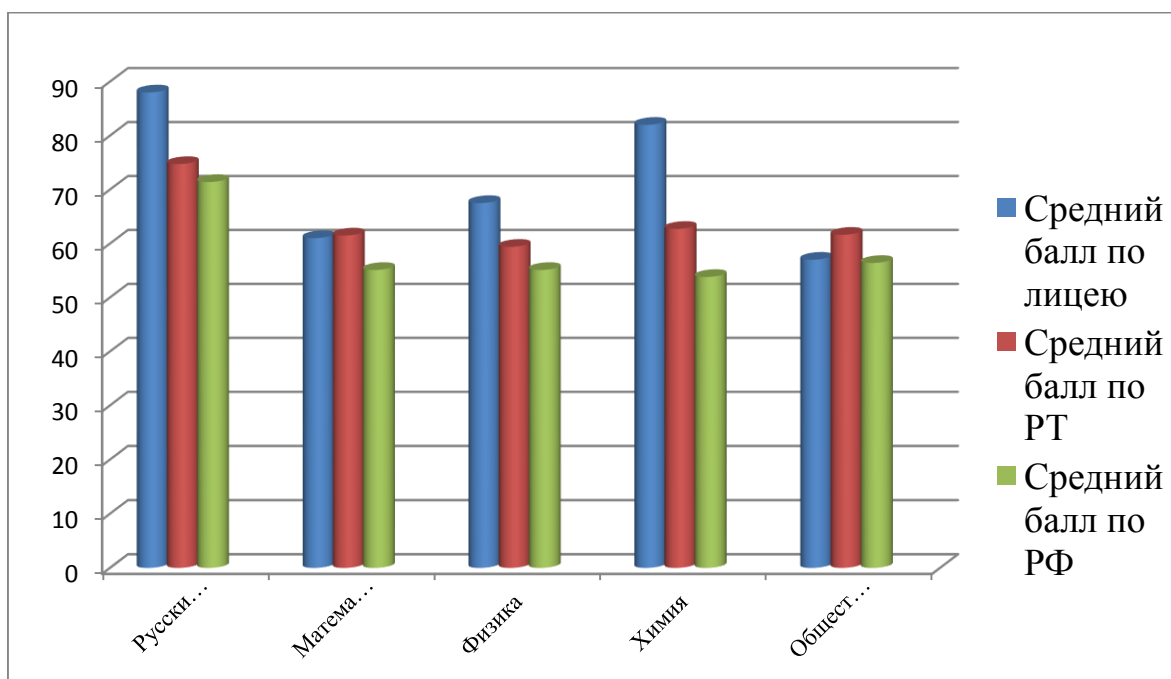
Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предметы	Количество выпускников, участвовавших в ЕГЭ -11			Средний балл по лицу			Средний балл по району			Средний балл по РТ		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	4	6	4	83,5	80,33	88,5	74,56	77,24	74,79	74,25	74,91	74,72
Математика (профиль)	2	5	4	82	63,8	61	70,60	61,41	60,72	64,43	59,95	61,47
Физика	1	1	2	90	40	67,5	56,97	58,23	54,71	60,32	60,30	59,39
Химия	1	1	1	98	95	82	68,27	67,78	75,1	64,95	60,36	62,7
Обществознание	2	1	1	70,5	68	57	61,20	63,60	64,2	61,25	63,72	56,4

Сравнительный анализ среднего балла по лицу и среднего балла по району и РТ показывает, что результат лица выше, чем по району и РТ.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	6	-	1	80,33
Математика	5	-	-	63,8
Физика	1	-	-	40
Химия	1	-	1	95

<i>Информатика и ИКТ</i>	1	-	-	70
<i>Биология</i>	2	-	-	60,5
<i>Обществознание</i>	2	-	-	68
<i>Английский язык</i>	1	-	-	79
<i>Итого:</i>	6	-	2	



В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2021 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Экзамены по предметам по выбору не проводились. Результаты ОГЭ являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Система оценивания ОГЭ предлагает два качественных показателя для анализа: традиционные оценки и средний процент выполнения экзаменационной работы.

В 9 классе обучались 11 выпускников. 11 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них все 11 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

Учебный год	Кол-во	% от общего количества выпускников
-------------	--------	------------------------------------

	Выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка
2018-2019	8	4	4	0	0	22,9	4,5
2020-2021	11	1	7	3	0	16,9	3,81

<i>Предмет</i>	Качество знаний ОГЭ 2018-2019 учебный год	Качество знаний за 2018-2019 учебный год	Качество знаний ОГЭ 2020-2021 учебный год	Качество знаний за 2020-2021 учебный год
Математика	100%	75%	72,72%	63,64%

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2020/21 учебном году ниже по сравнению с предыдущим годом.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)			
	0-7	8-14	15-21	22-31
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	3	7	1
%	0%	27,27%	63,64%	9,09%

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2021 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе.

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2018-2019	8	6	2	0	0	4,75	4,75
2020-2021	11	4	3	4	0	3,61	4

<i>Предмет</i>	Качество знаний ОГЭ 2018-2019 учебный год	Качество знаний за 2018-2019 учебный год	Качество знаний ОГЭ 2020-2021 учебный год	Качество знаний за 2020-2021 учебный год
Русский язык	100%	75%	63,64%	63,64%

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2020/21 учебном году ниже по сравнению с 2018-2019 м годом .

Класс	Интервал шкалы тестовых
-------	-------------------------

	баллов (в %)			
	0-14	15-22	23-28	29-33
	«2»	«3»	«4»	«5»
Всего	0	4	3	4
%	0%	36,36%	27,27%	36,36%

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся. В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) режим работы лицея в 2021-2022 учебном году приведен в соответствие с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

1. За каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором будут проводиться все учебные занятия за исключением физкультуры, информатики и технологии.
2. В целях минимизации контактов обучающихся вход в лицей строго регламентирован. Каждому классу отведены отдельные время и вход в здание лицея с учетом начала учебных занятий
3. Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
4. Подготовили расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли *по официальным родительским группам в WhatsApp*;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Результаты участия во Всероссийских и республиканских предметных олимпиадах школьников:

Одной из актуальных задач лицея является наиболее полное раскрытие потенциала одаренных и талантливых детей с целью их успешной самореализации в различных

сферах жизнедеятельности в настоящем и будущем. На муниципальном туре предметных олимпиад 20 обучающихся заняли призовые места, из них 9 победителей и 11 призеров. Министерство просвещения приняло решение об отмене основных государственных экзаменов (ОГЭ) для 9-классников в России в 2020 году в связи с распространением в стране коронавирусной инфекции. Об этом сообщило ведомство и уточнило, что итоговые оценки учащимся девятых классов выставят на основании годовых.

№ п/п	Предмет	Количество победителей	Количество призеров
1	Математика	1	1
2	Физика	1	
3	Обществознание		1
4	История	1	
5	Английский язык		1
6	Физическая культура		1
7	ОБЖ		1
8	Русский язык	3	2
9	Татарская литература	1	1
10	Татарский язык	2	3
	ИТОГО	9	11

Исходя из вышеизложенного, итоги предметных олимпиад свидетельствуют о плодотворной работе педагогов по выявлению и подготовке одарённых детей.

Одним из приоритетных направлений работы лицея является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся лицея и учителя приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами.

Результаты Республиканской олимпиады школьников «Путь к Олимпу» заключительного этапа в 2021-2022 уч. году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Математика	1	-	1
2	Физика	1	-	1

Результаты Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников регионального этапа в 2021-2022 уч. году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Математика	3		
2	Физика	1	-	-
3	Русский язык	1	-	1
4	Татарский язык	3	1	2
4	Татарская литература	1	1	-
	ИТОГО	9		

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся хороший. Однако не все ребята приняли участие в олимпиадах по предметам. Необходимо обратить внимание педагогов на глубокую проработку заданий творческого характера, имеющих практическую направленность,

расширение и углубление теоретической базы по всем предметам.

Всероссийские проверочные работы

Учащиеся продемонстрировали удовлетворительный уровень выполнения заданий ВПР, в целом демонстрируемый уровень выполнения ВПР. Наблюдается незначительное снижение качества в 5 классе по всем предметам, в 7 классе по математике и биологии, в 8 классе по математике, биологии, истории и географии, в 9 классе по русскому языку.

Весной ВПР проводился в 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах по следующим предметам:

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили	Максимальный балл	Средний балл	Средняя оценка ВПР	Средняя оценка за предыдущий четверть	+/-
Русский язык	4	10	10	38	28,6	4	4	=
Математика	4	10	10	20	12,9	4	4	=
Окружающий мир	4	10	10	32	22,9	4,4	4,4	=
История	5	15	14	15	10,3	4,2	4,2	=
Русский язык	5	15	15	45	36,4	4,13	4,06	+
Биология	5	15	14	29	21,64	4,5	4,5	=
Математика	5	15	15	20	12,4	3,9	3,9	=
Русский язык	6	7	7	51	40,28	4,28	4,28	=
Математика	6	7	7	16	10,85	4,14	4,43	=
География	6	7	7	23	30,86	4,42	4,28	+
География	7	4	4	37	28,25	4	4	=
История	7	4	4	25	15,25	4	4	=
Русский язык	7	4	4	47	33,25	3,75	3,75	=
Биология	7	4	4	36	19,5	4	4	=
Математика	7	4	4	19	15	4,5	4	+
Английский язык	7	4	4	30	22,25	4	4	=
Обществознание	7	4	4	23	17,5	4	4	=
Физика	7	4	4	18	9,75	4	4	=
Математика	8	5	5	25	15,4	3,6	3,6	=
Русский язык	8	5	5	51	39	4,2	4,2	=
Физика	8	5	5	25	9,6	4	4	=
История	8	5	5	24	16,4	4,4	4	+
История	11	4	4	21	18,25	4,75	4,75	=
Биология	11	4	4	32	26,5	4,75	4,75	=

Средняя оценка ВПР 4 классы по предметам	Предмет	Средний по ОО	Средний по РТ	
		2021	2021	
Средняя оценка ВПР 4 классы по предметам	Математика	4	3,6	Результаты ВПР 4 класса выше республиканских показателей.
	Русский язык	4	3,1	
	Окружающий мир	4,4	2,5	
Средняя оценка ВПР 5 классы по предметам	Математика	3,9		Результаты ВПР 5 класса выше республиканских показателей
	Русский язык	4,13	2,4	
	История	4,2	2,7	
	Биология	4,5	2,4	
Средняя оценка ВПР 6 классы по	Русский язык	4,28	2,2	Результаты ВПР 6 классов выше
	Математика	4,14	2	

предметам	История			республиканских показателей
	География	4,42		
Средняя оценка ВПР 7 классы по предметам	Русский язык	3,75	2	Результаты ВПР 7 класса выше республиканских показателей
	Математика	4,5	2,03	
	Биология	4	2,3	
	География	4	2,05	
	Обществознание	4	2,3	
	Физика	4	2,2	
	Английский язык	4	2	
	История	4	2,6	
Средняя оценка ВПР 8 классы по предметам	Русский язык	4,2	2,2	Результаты ВПР 8 класса выше республиканских показателей
	Математика	3,6	2,3	
	История	4,4	2	
	Физика	4	2,9	

Средняя оценка ВПР 11 классы по предметам	История	4,75	3,2	Результаты ВПР 11 класса выше республиканских показателей
	Биология	4,75	3,8	

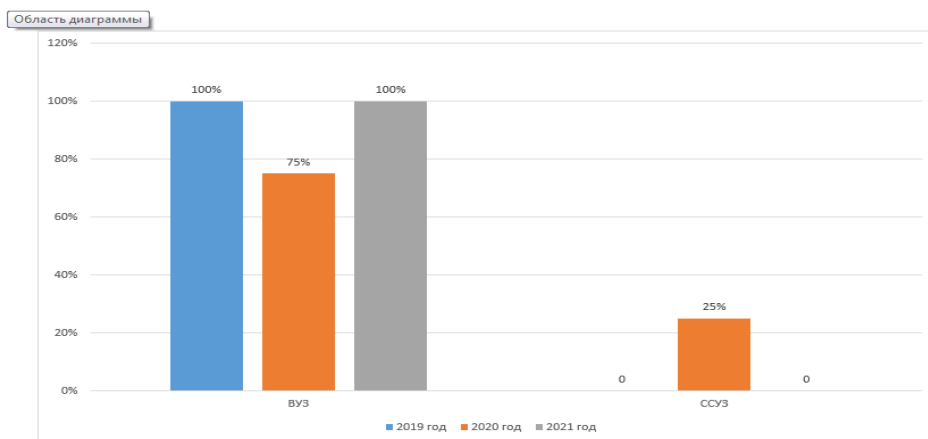
Итоги проведенных ВПР в 4, 5, 6,7,8,11 классах весной в 2020-2021 учебном году:

-Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам.

V. Оценка востребованности выпускников

№	Количество выпускников		Поступили в СПО	Поступили в ВУЗ	10 класс	Другие
1	Всего	15				
	Из них :					
1.1	Выпускники 9-х классов	11	5		6	
1.2	Выпускники 11-х классов	4		4		

СВЕДЕНИЯ О ВЫПУСКНИКАХ 11 КЛАССА



Все 11 учащихся 9 класса получили документ об образовании соответствующего образца. В связи с распространением в стране коронавирусной инфекции Министерство просвещения приняло решение об отмене основных государственных экзаменов (ОГЭ) для 9-классников.

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Лицее введено профильное обучение только по одному направлению, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В лицее работают 25 учителей.

Из них:

- с высшим образованием - 24 человек (96 %);
- со средним специальным - 1 человек (4 %).

Имеют:

- высшую квалификационную категорию – 9 чел. (25%)
- 1-ю квалификационную категорию - 16 чел.– (64%);

Педагоги имеют звания:

Награждены:

*Нагрудным знаком МО и Н РФ «Почетный работник общего образования РФ»- 3

*Нагрудным знаком МО и Н РФ «За заслуги в образовании» – 7

*Почетной грамотой МО и Н РФ – 3

Общеобразовательное учреждение педагогами укомплектовано, вакансии нет. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам - 100%.

Движение кадров за последние пять лет – 2 учителя. Доля педагогов, работающих на штатной основе – 100%. Со всеми работниками составлен трудовой договор.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и

требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2021 году 12 учителей прошли курсы повышения квалификации.

По итогам 2021 года Лицей готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 26 педагогического работника Лицея, все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Лицея успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Объём библиотечного фонда – 10405 учебно-методической литературы – 4606 художественной литературы – 5799. Обеспеченность литературой соответствует требованиям. Пополнение и обновление фонда производится ежегодно.

Образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: имеется локальная сеть, электронная почта, интернет, в библиотеке имеется электронный каталог, есть электронные учебники и т.д.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Лицей укомплектован современным оборудованием. Локальная сеть, монтаж которой продолжается по всему лицей, позволяет внедрить Интернет-технологии в учебный процесс. Компьютерное, множительное и мультимедийное оборудования установлены в кабинетах информатики и ИКТ, биологии, химии, математики, русского языка и литературы, татарского языка и литературы, в кабинетах начальных классов.

В лицее работает 1 современный мультимедийный класс. Имеется также 6 мультимедийных проекторов, 5 принтеров, 2 многофункционального устройства, 1 многофункциональный панель, 13 компьютер объединен в локальную кабельную сеть с выходом в Интернет. Для расширения информационного пространства создан и постоянно обновляется сайт лицея.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1) Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе государственную итоговую аттестацию обучающихся 9, 11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); научно-практические конференции и т.д.);

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

- профессиональное самоопределение обучающихся и иные.

2) Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (соответствие требованиям ФГОС)

- рабочие программы по предметам учебного плана;

- программы внеурочной деятельности;

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- здоровье обучающихся (динамика);

-достижения обучающихся (конкурсы, соревнования, олимпиады,

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в МБОУ «Олуязский лицей»

- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение;

- организация питания;

- психологический климат в МБОУ «Олуязский лицей»;

- использование социальной сферы села и района;

- кадровое обеспечение;

-общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

На внутришкольный контроль были взяты такие вопросы, как преемственность и адаптация школьников, подготовка к ГИА, воспитательные планы классных руководителей, организация питания школьников, выполнение учебных программ, ведение электронных журналов, ученических тетрадей, система безопасности учащихся и сотрудников школы, различные мониторинги, работа с низкомотивированными и высокомотивированными детьми, преподавание отдельных предметов, посещаемость учебных занятий учащимися, итоги организации промежуточной аттестации, Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации и т.д.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	85 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	52 человек/ 69,33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,54
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	88 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности	0 человек/0%

	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/9,09%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	79 человек/92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	61 человек/71%
1.19.1	Регионального уровня	25 человек/29%
1.19.2	Федерального уровня	4 человек/4,7%
1.19.3	Международного уровня	13 человек/ 15 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12 человек/14,11%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11 человек/13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/96,15%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	25 человек/96,15%

	численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/1,17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/96,15%
1.29.1	Высшая	9 человек/36%
1.29.2	Первая	16 человек/64%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек 4/%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек 27/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/38,46%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	13 человек/44,82%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,02 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	85 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4480кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Результативность деятельности образовательного учреждения.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся в МБОУ «Олуязский лицей» соответствуют требованиям государственных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Организован подвоз учащихся школьным

автобусом из следующих населенных пунктов: Тулбай, Дусаево, Нижняя Кузгунча, Верхняя Кузгунча, Сарбаш-Пустошь.

В основном в образовательном учреждении созданы необходимые условия для успешной реализации учебно-воспитательного процесса. На сегодняшний день МБОУ «Олуязский лицей» является базовой школой для близлежащих деревень.

Общие выводы по итогам самообследования:

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Олуязский лицей» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МБОУ «Олуязский лицей» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МБОУ «Олуязский лицей» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «Олуязский лицей».

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастерклассы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Олуязский лицей» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Самоанализ деятельности МБОУ «Олуязский лицей» показал, что необходимо:

1. Организовать работу по мониторингу формирования УУД и разработать инновационные задания, направленные на формирование УУД,
2. Увеличить количество педагогов – участников инновационных проектов и Грантовых конкурсов.
3. Найти эффективные пути организации внеурочной деятельности.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом № 6 от 28.03.2022 г.

Руководитель образовательного учреждения _____ Р.А.Якупов

28.03.2022